

# 学習内容の紹介



## 職業生活（6班）

環境エコ班

資源回収班

まき農班

ものづくり班

自立・委託班

職業学級班

作業活動や作業体験を計画的に継続して行うことを通して「自己理解」を図り、働く「充実感や達成感」、「自己肯定感」、「自己判断力」を育むとともに、社会で自立した生活を送るための「勤労観」「職業観」を育てる学習。また、人の関わり方（挨拶、返事等）や健康管理などの職業生活に必要な能力を高め、働く上で必要な態度や素養を身に付ける学習。

## <環境エコ班>

資源回収班のみなさんが洗ってくれた、アルミ缶や、ペットボトルをつぶす作業をしています。力強く足で踏んでつぶしたり、缶つぶし専用マシンでつぶしたりしています。スプーンを袋詰めする練習も取り入れています。



## <資源回収班>

地域のみなさまから缶やペットボトルなどを提供していただき、水できれいに洗っています。缶とペットボトルは、環境エコ班のみなさんと協力してつぶしています。牛乳パックは、小さくちぎって、油取りパックを作っています。



## <ものづくり班>

ニットリングを用いてコースターや座布団を作ったり、毛糸を編んでアクリルたわしを作ったりしています。また、刺し子を施した布巾も作っています。布バッグや、消臭剤などの製作にも取り組んでいます。



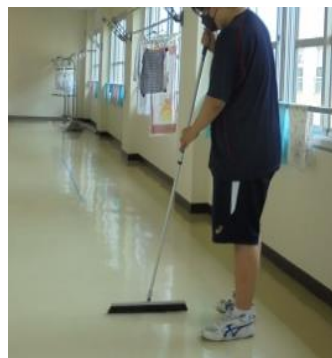
## <まき農班>

のこぎりで木を決められた長さに切ります。そして、丸いまき束を作ります。まき束は、一束100円で販売しています。畑で、さつまいもの栽培もしています。収穫したさつまいもは、手まり祭(文化祭)で販売します。



## <自立・委託班>

自立部門として、清掃作業や給食エプロンの畳み作業などを行っています。委託部門として、企業から委託されたポピンケースの箱折りや、鏡餅飾りの組立作業などを行っています。



## <職業学級班>

校内・校外での清掃を行ったり、委託された作業として、はんこ押し、資料の組み作業等も行ったりしています。また、職業技能検定(清掃部門、オフィスサポート部門、流通部門)にも挑戦しています。



農作業体験では、巻地区のボイセンベリー畑に出掛け、追肥作業や実の収穫を手伝っています。また、ボイセンベリーの入ったパンやお菓子を調理の専門学校や企業、福祉サービス事業所と一緒に考案し、販売活動もしています。地域の商店街での窓拭き清掃も行っています。



## <社会生活> (職・普)

勤労の意義を理解し、職業生活に必要な力を高め、自分自身の課題や卒業後の生活について考える学習。  
集団生活のマナーや公共施設・公共交通機関の利用の仕方など、一般社会で生活を送る上で必要な学習。

### 「職場見学・社会見学」

- ・生活の場(グループホーム) ・働く場(企業、福祉サービス事業所等)
- ・相談機関の利用(相談支援センター、就業・生活支援センター等)

### 「学年・学級校外学習、修学旅行の事前事後学習」

「選挙について」「情報教育」等

## <家庭生活> (普・重)

日常生活に必要な家事の知識や技能、健康で安全な生活など、家庭生活を送る上で必要な態度や習慣を学ぶ学習。

衣・・・衣類の洗濯、アイロン掛け、収納、補修 等

食・・・調理、栄養、買い物等

住・・・清掃、ごみの分別、整理・整頓 等

家庭生活の充実・・・健康管理、年中行事、季節の手紙

余暇の過ごし方 等

心と体の学習・・・身だしなみ、生活習慣、二次性徴  
飲酒・喫煙・薬物防止、男女交際

## <保健体育・健康タイム>

心身の健康の保持増進や豊かなスポーツライフを実現するために、様々な運動に取り組み、その楽しさや喜びを味わったり、体力や運動技能を高めたりする学習

### 「保健体育」

- ・スポーツテスト(前期、後期)
- ・体づくり運動 ・陸上競技
- ・球技(卓球、バドミントン、バスケットボール、サッカー等)
- ・ニュースポーツ(フライングディスク、カローリング) 等

「健康タイム」・・・自分の体力に合わせた取組

- ・ランニング、ウォーキング、ダンス 等

## <美術><音楽>

様々な表現活動や鑑賞を通して、美術の創作活動や音楽活動への意欲を高め、豊かな情操が育つような学習。

### 「美術」(前期)

- ・ポスター制作
- ・モダンテクニックを用いた作品制作
- ・模写
- ・共同作品
- ・名画の鑑賞 等

### 「音楽」(後期)

- ・歌唱(校歌、愛唱歌、季節の歌 等)
- ・器楽(トーンチャイム、打楽器 等)
- ・創作(音や楽器を選んで演奏、振り付け 等)
- ・身体表現(ダンス)
- ・鑑賞

## <課題学習> (普)

一人一人の課題に合わせた学習。継続して取り組むことで、卒業後の生活をより良いものにしていくための学習。

- ・文字練習・・・一画ずつついでに
  - ・漢字練習・・・漢字検定のテキストを用いて
  - ・数のマッチング
  - ・計算練習・・・四則計算
  - ・パソコン、タブレット操作
  - ・コミュニケーション練習・・・ロールプレイ、SST
- 等

## <自立活動> (重)

個々の学習上や生活上の困難を主体的に改善・克服するための活動。

\* 職業学級・普通学級は、全教育活動の中で実施

### 「集団活動」

- ・学校探検
- ・校外学習
- ・季節の遊び
- ・劇遊び
- ・誕生会
- ・お楽しみ会
- ・調理 等

### 「個別の課題」

- ・体ほぐし
- ・動作法
- ・ウォーキング
- ・感触遊び
- ・手指の操作性(キャップの開閉、ボタンの掛け外し 等)
- ・パズル組立
- ・色や形の分類
- ・物と名前のマッチング 等

## <各教科> (職)

卒業後の職業生活や社会生活に必要とされる教養として、指導内容を精選した学習。

- 「国語科」・漢字 ・ことわざ ・敬語 ・メモの取り方 等
- 「数学科」・四則計算 ・時刻と時間 ・図形 ・割合 等
- 「社会科」・国や社会の仕組みときまり ・選挙  
・地図 ・産業 ・経済 ・消費生活 等
- 「理科」 ・植物 ・動物 ・生物と環境  
・人の体のつくりと働き ・電流 ・物の溶け方  
・天気 等

## <各教科> (職)

### 「家庭科」

卒業後のより良い生活の実現に向けて、家族や家庭生活、衣食住の生活、消費生活や環境等についての学習。

- ・自分の成長と家族 ・家庭生活での役割 ・健康管理
- ・地域との関わり ・衣服の手入れ ・日常食の調理
- ・必要な栄養を満たす食事
- ・消費生活
- ・住居の基本的な機能と快適で安全な住まい方 等

## <各教科> (職)

勤労の意義や職業生活に必要とされる、実践的な知識や技能の理解を深める学習。職業生活で使われるコンピュータ等の情報機器を扱うことに関わる学習。

### 「職業科 (キャリアガイダンス)」

- ・面接練習 ・求人票の見方 ・履歴書の書き方 等

### 「職業科 (情報)」

- ・情報機器操作 ・文字入力 ・表計算 ・情報モラル 等

## <総合的な探究の時間>

これまでの学びを横断的・総合的にとらえ、主体的に課題に向き合い、解決していく学習。

### 「校内・職場実習の事前事後学習」

- ・ 目標設定と評価
- ・ 課題の明確化
- ・ 実習報告会 等

### 「ライフプランを考える」

- ・ 将来の生活
- ・ 様々な学習についての自分の学びの振り返り
- ・ テーマ別調べ学習
- ・ 発表 等

## <特別の教科 道徳>

授業及び教育活動全体を通して、基本的な生活習慣の確立、規範意識、互いを思いやる協調の精神などの道徳性を育てる学習。

- ・ 主として自分自身に関すること
- ・ 主として他の人との関わりに関すること
- ・ 主として集団や社会との関わりに関すること
- ・ 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること